

## **Lecto-Escritura**

*J'écris mon conte*

# Actividad para Segundo de ESO

---

- Doble Objetivo
- Priorización del escrito
- Coordinación lingüística :
  - Lengua materna y LV2

# El cuento

---

- Porqué: ventajas y utilidades
- Cuáles :  
    extensión, léxico, estructura

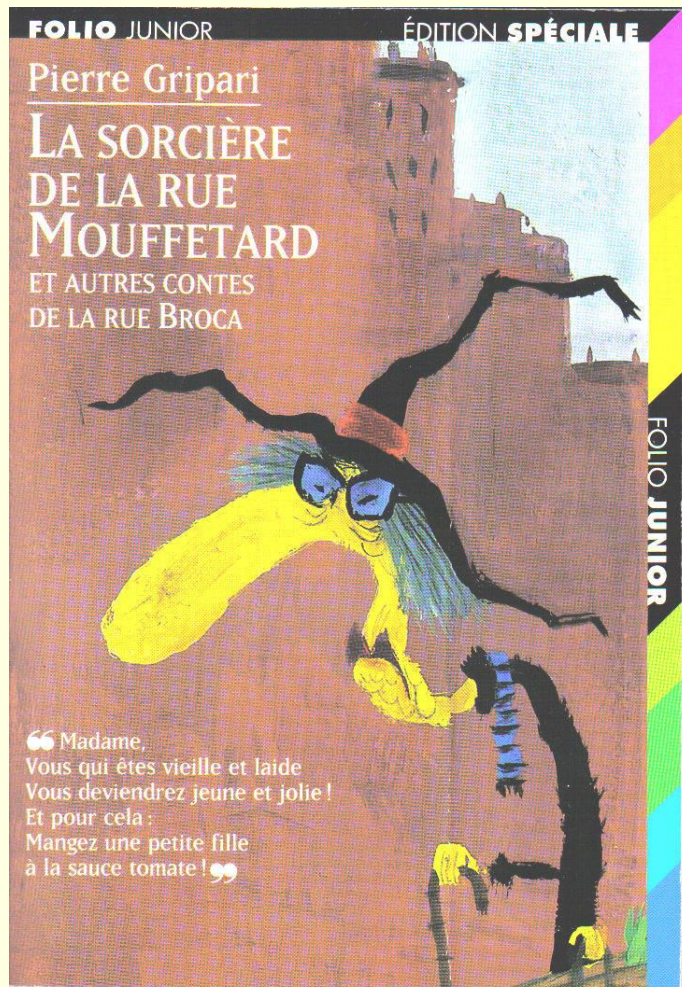
## Cómo : consignas de lectura

---

- Contexto
- Texto=imagen
- Preguntas de comprensión
- Estructura

# Fases del trabajo. Actividades

## ■ Antes de la lectura



## SOMMAIRE

■ ■ Introduction	page 4
■ ■ Chapitre 1 Une famille pauvre	page 5
■ ■ Chapitre 2 Une idée pour sortir de la misère	page 6
■ ■ Chapitre 3 Le cadeau au Gouverneur	page 8
■ ■ Chapitre 4 L'énigme du Gouverneur	page 10
■ ■ Chapitre 5 La solution à l'énigme	page 11
■ ■ Chapitre 6 La rumeur	page 13
■ ■ Chapitre 7 Le deuxième paysan	page 14
■ ■ Chapitre 8 La deuxième énigme	page 16
■ ■ Chapitre 9 Le nouveau partage	page 18
■ ■ Chapitre 10 Une fin heureuse	page 20



# Durante la lectura

## FICHE 2 .- CHRONOLOGIE DES FAITS

Après la lecture du chapitre 5 (dans "le Partage des oies"), remplissez cette grille sur la répartition :

Que donne-t-il ?	A qui ?	Pourquoi ?

# Durante la lectura

## FICHE 3.- Les parties du conte

Associez chaque passage à un élément de la liste ci-dessous

**Situation initiale**

**Élément perturbateur  
(problème/conflit)**

**Élément merveilleux/  
Objet magique/personnage  
Qui aide le héros**

**Péripéties  
(aventures/mésaventures)**

**Dénouement**

# Durante la lectura

## FICHE 4.- Les temps verbaux

Faire écrire les temps verbaux utilisés dans chaque partie :

	<b>Situation décrite</b>	<b>Action présentée</b>	<b>Temps verbal utilisé</b>
<b>Situation initiale</b>			
<b>Péripéties</b>			
<b>Dénouement</b>			

# Durante la lectura

## FICHE 5.- LES CONNECTEURS

Faire retrouver les connecteurs /articulateurs servant à introduire chaque partie

	<b>Connecteurs/articulateurs (conjonctions,expressions de temps)</b>
<b>Situation initiale</b>	
<b>Élément perturbateur (problème-conflit)</b>	
<b>Péripéties</b>	
<b>Dénouement</b>	

# Después de la lectura

## FICHE 6.- Activités après lecture

- Dans « La sorcière de la rue Mouffetard » :  
Prenez la place de la sorcière et racontez comment vous avez fait pour devenir jeune et jolie.
- Rallye de compréhension:  
Répondez à une dizaine de questions à choix multiple.
- Élaborez un petit résumé oral et /ou écrit en respectant les règles du genre: →

***Il était une fois...***

***Un beau jour...***

***D'abord...,***

***puis...,***

***ensuite...,***

***après...***

***À la fin....***

# Después de la lectura

## BOÎTE À OUTILS 1: le *lexique du conte*:

### Personnages:

enchanteur, fée, génie, mage, marraine, magicien, héros/héroïne, ogre, sorcière, marâtre, licorne, gnome, dragon, sirène, lutin, méchant, elfe, malfaiteur

### Objets magiques:

amulette, formule magique, baguette, maléfice, breuvage, philtre, talisman, elixir,

### Actions:

délivrer, envoûter, dévorer, frapper, empoisonner, jeter un sort, ensorceler, enchaîner, métamorphoser, enfermer, pétrifier, statufier. charmer, enchanter...

### Adjectifs:

féerique, somptueux, fabuleux, splendide, grandiose, majestueux, merveilleux, indicible, superbe, prodigieux, fastueux, méchant, bienveillant, maléfique, malfaisant, nuisible...

**Autres objets:** carrosse, don, grimoire, parchet, pierreries, vair, cassette, philtre...

# Después de la lectura

## BOÎTE À OUTILS 2: pour rédiger votre conte:

### **Pour commencer:**

*C'est l'histoire de*

*Il s'agit de*

*Il était une fois*

### **Pour présenter une action subite:**

*Tout à coup*

### **Pour préciser le temps du récit :**

*La veille / L'avant veille*

*Le lendemain / Le surlendemain*

*Trois jours avant / Il y a trois jours*

*Un an après / Depuis trois ans*

*Pendant deux heures*

*Jusqu'au jour où / Jusqu'à*

*Cependant / Mais*

### **Pour présenter les différents étapes du récit d'une façon chronologique:**

*D'abord, en premier lieu, au début*

*Puis, ensuite, après*

*Enfin, finalement, en dernier, et pour finir*

# La tâche

---

- À vos plumes!